

**МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

Утверждаю

Директор Шатрова О.И.

Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2018г

№\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**5 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Программу составила: Белозерова Елена Николаевна, учитель географии

п. Керчевский 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015 г.

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015 г.

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. География. Начальный курс. 2015 г. «География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

### **Цель программы:**

Основная цель программы «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

### **Задачи:**

- **актуализировать** знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- **развивать** познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить **применять** знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить **устанавливать связи** в системе географических знаний.

### **Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Что изучает география (4 часа).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (4 ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. **Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. **Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.**

**Земля во Вселенной (6 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

**Природа Земли (13 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.**

Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Итоговый** (1 ч)

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Дата проведения урока	Факт	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание
1			Мир, в котором мы живем.  Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	П. 1
2			Науки о природе  комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	П.2
3			География – наука о Земле.  комбинированный	1. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	П.3 Работа по карточкам
4			Методы	1. Приводить	Умение вести	Овладение на	Составление конкретного	П.4 Работа

		<p>географических исследований.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p><b>Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;</b></p> <p><b>2. Как люди открывали Землю.</b></p>	<p>примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).</p>	<p>самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p>	<p>уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>вопроса и краткий ответ на него.</p>	<p>по составлению вопросов по теме.</p>
5		<p>Географические открытия древности и Средневековья.</p> <p>Изучения нового материала.</p>	<p>1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..</p>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников</p>	<p>П.5</p>
6		<p>Важнейшие географические открытия.</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических</p>	<p>Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины</p>	<p>Отрабатывать умения работы с картами.</p>	<p>П.6</p>



				карте.	карт	мира		
7			Открытия русских путешественников.  Изучение нового материала. <b>Практическая работа №2: «Обозначение на карте маршрутов русских путешественников»</b>	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	П.7
8			Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»  Обобщение и систематизация знаний.				Ответы на вопросы. Тест.	
9			Изучение Вселенной  комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	П. 8,9
10			Соседи Солнца. Планеты-гиганты  комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	П. 10,11

11		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.	П.12
12		Мир звезд комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету.
13		Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса  Изучение нового материала.	1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	П, 14,15.
14		Обобщающий урок по теме «Вселенная»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин	Ответы на вопросы. Тест	
15		Стороны горизонта  Изучение нового	1. Объяснять значение понятий: горизонт,	Формирование и развитие по средствам	Использование приобретённых знаний и умений	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это	П.16 Определение сторон

			материала.	линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.	необходимо каждому человеку.	горизонта по растениям во дворе.
16			Ориентирование Изучение нового материала. <b>Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты</b>	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	П.17 Ориентирование по Полярной звезде.
17			План местности Изучение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	Нарисовать условные знаки.
18.			<b>Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана</b>	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.	Оформление плана в цвете.
19			Географическая карта	1. Объяснять значение понятий:	Способность к самостоятельному	Выделять, описывать	Знать разнообразие карт: физическую,	П.18

			Изучение нового материала.	географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	существенные признаки географических карт, их различия.	политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.	
20			Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»  Изучение нового материала.	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.	
21			Как возникла Земля  Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	П.19
22			Внутренне строение Земли  Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	П.20 сделать макет Земли

23			Землетрясения и вулканы <b>Практическая работа №5.</b> <b>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</b>	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.	П. 21 Уметь показать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау.
24			Материки комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	П.22 Все материки. Острова: Гренландия, Сахалин. Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа.
25			<b>Материки</b> <b>Обобщение знаний по теме.</b>	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Описание материка с его достопримечательностям и. Тест.	

26		<p>Вода на Земле</p> <p>Комбинированный</p> <p><b>Практическая работа №6.</b></p> <p>Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</p>	<p>Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.</p> <p>2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны</p>	<p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>	<p>Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды.</p> <p>Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.</p>	П.23
27		<p>Воздушная одежда Земли</p> <p><b>Практическая работа №7.</b></p> <p><i>Составление карты стихийных природных явлений.</i></p>	<p>Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха.</p> <p>Объяснять причины возникновения ветра.</p>	<p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.</p>	<p>Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p>	<p>Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..</p>	П.24 определение направления и силу ветра текущего дня.
28		<p>Погода</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.</p>	<p>Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p>	<p>Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности</p>	

29			Климат Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	П.25
30			Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		П. 26
31			Почва – особое природное тело Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать причинно –следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	
32			Человек и природа Комбинированный.	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира.	П. 27

					интересов, интеллектуальных и творческих результатов	интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Влияние человека на природу.	
33			Промежуточная аттестация (тест)					
34			резерв					
35			резерв					